

Chile

TRANSPARENTE



CAPÍTULO CHILENO DE
TRANSPARENCIA INTERNACIONAL

www.chiletransparente.cl



 **CAPÍTULO CHILENO DE
TRANSPARENCIA INTERNACIONAL**

EDUCACIÓN

Proyecto promoción de valores
ciudadanos desde la Escuela



“Transparencia es como ver la verdad” (estudiante 3º Básico Escuela Santiago de Quilicura)

Proyecto formación valórica y ciudadana en la escuela

Propuesta de formación valórica y ciudadana, para **Educación Básica** para instalar **cultura de transparencia** en el país.





CAPÍTULO CHILENO DE
TRANSPARENCIA INTERNACIONAL

Proyecto formación valórica y ciudadana en la escuela



35 materiales didácticos y audiovisuales, de 3^o y 8^o básico que conjugan perspectivas teóricas, enfoques curriculares e **investigación en terreno.**

DISEÑO CONCEPTUAL
OBSERVACION Y GRUPOS DE
DISCUSIÓN EN ESCUELAS
DISEÑO DE MATERIAL DE 3° A 8°
PRUEBAS Y VALIDACIÓN
DEL MATERIAL
REDISEÑO
APLICACIÓN PILOTO: 10 ESCUELAS,
6°, 7° Y 8° (2° SEMESTRE 2010)
EVALUACIÓN CON ESTUDIANTES
EN 20 ESCUELAS (IMPLEMENTACION Y CONTROL)
ESTRATEGIA DIFERENCIACION
DE MASIFICACIÓN

FASES O ETAPAS DEL PROYECTO

Diseño Conceptual de la propuesta

Alcances políticos, organizativos, éticos, valóricos: entregar y solicitar información, reconocimiento de derechos, cumplimiento de deberes y responsabilidades, participar, uso justo del poder, bien común, buena convivencia, honestidad, justicia, probidad, verdad.

TRANSPARENCIA

Posibilidad de acceder de manera fácil y oportuna, a información fidedigna, completa, comprensible y comparable. Propone informar abiertamente sobre las acciones, decisiones, procedimientos desarrollados y fundamentos tenidos en cuenta para adoptar una decisión.

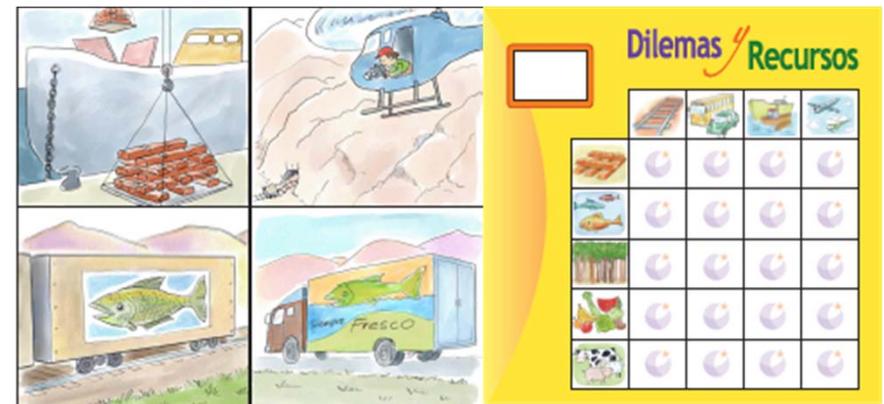
Diseño Conceptual de la propuesta Discernimiento axiológico



PERMITE **IDENTIFICAR E
 INTERNALIZAR VALORES**,
 DISCERNIR Y RESOLVER
 CONFLICTOS DESDE LA
 CONFRONTACIÓN VALÓRICA.

Hay un accidente en la carretera. El chofer de la ambulancia
 no tiene dinero para pagar el peaje, ¿debe
 el cajero del peaje dejar pasar a la ambulancia?
 ¿por qué?

Respuesta: *“es mejor salvar una vida que perder el trabajo..
 Y podría llamar a sus superiores”*

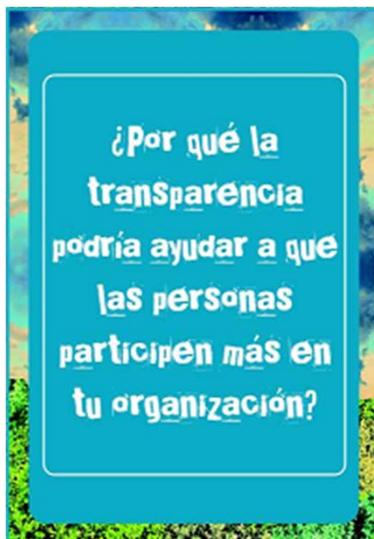


Sensibilidad Moral:

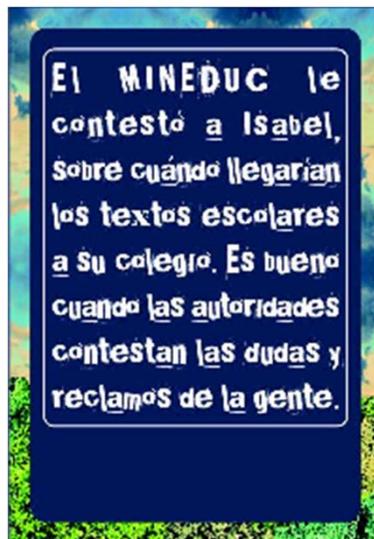
Conciencia sobre cómo las propias acciones afectan a los demás. Capacidad de ver la realidad identificando las connotaciones éticas de las experiencias vividas:



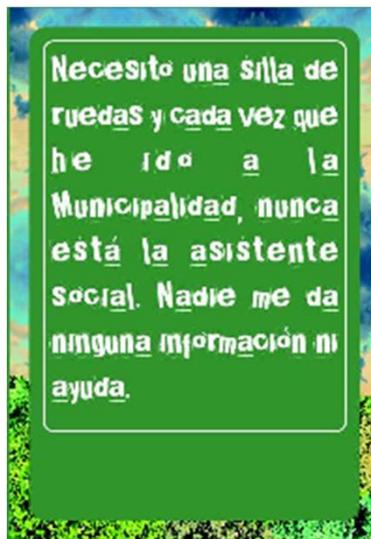
Diseño Conceptual de la propuesta: Noción de Ciudadanía



Pertenencia e incidencia en un grupo.



Titularidad de derechos y deberes.



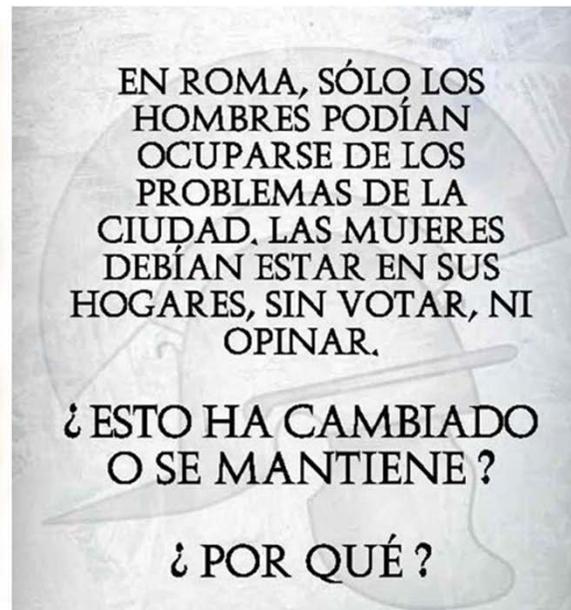
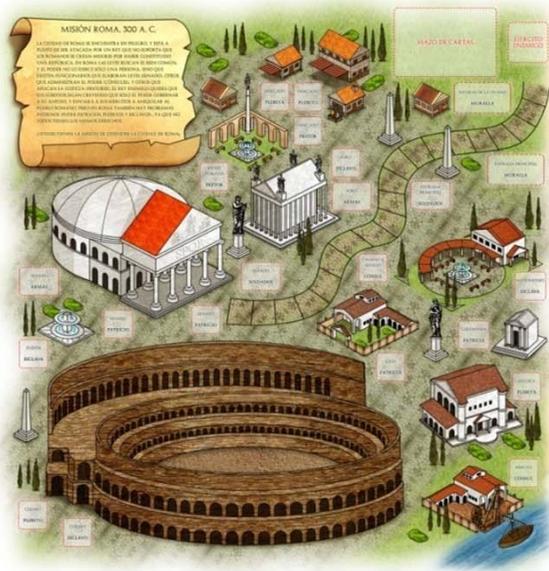
Igualdad de individuos independiente de diferencias.



Percepción y apropiación de valores y principios comunes.

(Principales referencias: Marshall, Estudio Internacional Formación cívica y ciudadana ICCS 2009)

Diseño Conceptual: Investigación curricular y didáctica



Objetivos, CMO, AE e indicadores presentes
en Marco Curricular Nacional.

Diseño Conceptual: Investigación curricular y didáctica



Estilo de preguntas y resultados de pruebas estandarizadas.

Diseño Conceptual: Investigación curricular y didáctica

Contextualización de Contenidos mínimos y vinculación con principios y valores a promover.



Un día, llegó a oídos del Rey, la existencia de un viejo carpintero, famoso entre el clero y los súbditos por sus sabios consejos.

El monarca envió por él, y sin reparos le describió el motivo de sus angustias. El carpintero le ofreció un tubo de madera recién tallado y le dijo:

- Majestad, a simple vista no se ve lo que sucede. Mirad por este catalejo y concentraos sólo en una parte del problema, yo os ayudaré. A cambio, sólo te pido un lugar para dejar mi baúl de herramientas y poder estar a solas.

El soberano creyó en las sinceras palabras del carpintero, y le concedió un aposento en el castillo.



PERO SI ES VERDAD, "ES INJUSTO QUE A PRINCIPIO DE AÑO NOS PROMETEN COSAS LOS PROFESORES, O NOS PLANTEAN IDEAS, Y A MITAD DE AÑO YA NO SE CUMPLEN COMO SE DEBIERA"

"UNA VEZ UN COMPAÑERO ME COPIÓ EN UNA PRUEBA Y SE SACÓ MEJOR NOTA QUE YO. ESO SI QUE ES INJUSTO"

"SIIII, O CUANDO TENEMOS ARTE Y NOS HACEN REPASO DE MATEMÁTICAS"
"...O CUANDO SE DEMORAN EN ENTREGAR LAS NOTAS DE LAS PRUEBAS"

"Y CUANDO NO NOS DEJAN OCUPAR LOS COMPUTADORES, Y NO NOS DEJAN JUGAR FÚTBOL, PORQUE PODEMOS ROMPER ALGO"

"ES INJUSTO, CUANDO EN UN GRUPO SÓLO UNO DE LOS INTEGRANTES TRABAJA Y LUEGO TODOS SE SACAN LA MISMA NOTA. NO SE DEBIERA DE PONER NOTAS GRUPALES"

Valores y principios

insertos en historias,
discursos y situaciones
vivas por estudiantes.

PERO SI ES VERDAD, "ES INJUSTO QUE A PRINCIPIO DE AÑO NOS PROMETEN COSAS LOS PROFESORES, O NOS PLANTEAN IDEAS, Y A MITAD DE AÑO YA NO SE CUMPLEN COMO SE DEBIERA"

"UNA VEZ UN COMPAÑERO ME COPIÓ EN UNA PRUEBA Y SE SACÓ MEJOR NOTA QUE YO. ESO SI QUE ES INJUSTO"

"SIIII, O CUANDO TENEMOS ARTE Y NOS HACEN REPASO DE MATEMÁTICAS"
"...O CUANDO SE DEMORAN EN ENTREGAR LAS NOTAS DE LAS PRUEBAS"

"Y CUANDO NO NOS DEJAN OCUPAR LOS COMPUTADORES, Y NO NOS DEJAN JUGAR FÚTBOL, PORQUE PODEMOS ROMPER ALGO"

"ES INJUSTO, CUANDO EN UN GRUPO SÓLO UNO DE LOS INTEGRANTES TRABAJA Y LUEGO TODOS SE SACAN LA MISMA NOTA. NO SE DEBIERA DE PONER NOTAS GRUPALES"

Etnografía

de aula: observación,
entrevistas, grupos de
discusión.



CAPÍTULO CHILENO DE
TRANSPARENCIA INTERNACIONAL

Materiales didácticos creados:
3º, 4º y 5º Básico

18 Recursos
didácticos
creados

Fraternidad
Honestidad
Verdad
Lealtad
Solidaridad
Bien Común

Proyectos BID: Materiales 6º, 7º y 8º básico



Financiamiento BID

10 escuelas Estación Central, Lo Prado y Pedro Aguirre Cerda

Capacitación docente

Aplicación en escuelas

Evaluación

Externa de resultados.



Proyectos BID: Materiales 6º, 7º y 8º básico

TRANSPARENCIA PROBIDAD
RESPONSABILIDAD
PRINCIPIOS
PARTICIPACIÓN JUSTICIA
CONVIVENCIA

Hallazgos y evaluación

Permiten argumentar, relacionar, analizar en perspectiva histórica, transferir, deducir información, organizar y comunicar ideas.

Motivación, autonomía en aprendizaje, concentración, organización grupal, pensamiento divergente, mejoras en convivencia.

Actividades complementarias y contextualización (formato unidad didáctica, proyecto de aula, investigación, etc.)



Hallazgos y evaluación

Permiten argumentar, relacionar, analizar en perspectiva histórica, transferir, deducir información, organizar y comunicar ideas.

Motivación, autonomía en aprendizaje, concentración, organización grupal, pensamiento divergente, mejoras en convivencia.

Actividades complementarias y contextualización (formato unidad didáctica, proyecto de aula, investigación, etc.)



Hallazgos y evaluación

Permiten argumentar, relacionar, analizar en perspectiva histórica, transferir, deducir información, organizar y comunicar ideas.

Motivación, autonomía en aprendizaje, concentración, organización grupal, pensamiento divergente, mejoras en convivencia.

Actividades complementarias y contextualización (formato unidad didáctica, proyecto de aula, investigación, etc.)



Hallazgos y evaluación

No se observan avances significativos en percepción actitudinal. Sin embargo, **hablar sobre valores desde la experiencia,** permite reflexionar, mirar críticamente y propositivamente las propias acciones y producir nuevos comportamientos

